

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»  
(18.09.2023, протокол № 2)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Копченко  
Приказ № 01-47 от 19.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
"Маленькие гении"  
для детей 4-7 лет**

Разработчик:  
Мурзина Ирина Александровна

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Содержание Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	20
<b>РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	22
2.2. Учебный план.....	23
2.3. Условия реализации программы.....	24
2.4. Формы аттестации.....	25
2.5. Оценочные материалы.....	27
2.6. Методические материалы.....	28
2.7. Список литературы.....	28

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребёнком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Развивающая образовательная среда призвана создавать условия для:

- Формирования общей культуры, включающей аспект духовно-нравственного развития и воспитания;
- Развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- Формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения возможности достижения социальной успешности;
- Сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- Коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, необходимо учитывать содержательные, организационные, проектировочные условия в подборе элементов, составляющих содержание интерьера, окружающей обстановки, оборудования, игрушек и образовательных средств.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.С. Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель.

Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры.

Это открытие Фрёбелем игры есть то неизбежное, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Маленькие гении» для детей 4-7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Актуальность Программы:**

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применив в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание

разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

**Новизна** Программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной игровой деятельности развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей (математика, литература, окружающий мир и т.д.).

Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

## 1.2. Цели и задачи Программы:

**Цель программы:** обеспечение условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств, обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучение пониманию и решению логических задач.
- формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- формировать умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал

## Воспитательные:

- воспитывать организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия);
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.

### 1.3. Содержание Программы:

Наполняемость групп - не более 14 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю для детей среднего, старшего и подготовительного возраста. Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПин составляет 20 минут – дети 4 - 5-ти лет; 25 минут – дети 5 - 6-ти лет, 30 минут – дети 6 – 7 лет.

Продолжительность обучения:

- первый год обучения - 64 занятия;
- второй год обучения - 64 занятия.
- третий год обучения – 64 занятия.

Формы обучения: подгрупповая, очная, во вторую половину дня.

Ведущий вид деятельности - игра (игровые моменты). Образовательная деятельность обогащается игровыми и сказочными сюжетами.

Игровые наборы и дары Фребеля являются составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Работа с игровыми наборами создает условия для организации совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Многие представленные игры в программе «Маленькие гении» способствуют развитию познавательных интересов. Используемые в программе игровые наборы Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

### Календарно-тематический план в средней группе (4 – 5 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
Октябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля».

		Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	3	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
	5	«Одень дерево. Осенняя поляна» Развивать сенсомоторное развитие ребёнка, определять форму цвет. Учить из плоскостных фигур наряжать дерево.
	6	«Домик для листика» Учим детей строить дом из брусочков (добавить песни, стихи, музыку)
	7	«Что нам осень подарила?» Продолжать развивать сенсорные навыки и навыки познавательно- исследовательской деятельности.
	8	«Рябиновые бусы» Развивать мелкую и среднюю моторику рук
<b>Ноябрь</b>	1	«Что такое осень» Учить детей видеть основные цвета осени.
	2	«Угадай по описанию» Закрепить название геометрических фигур, учить описывать знакомую фигуру.
	3	«Угадай по описанию» Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.
	4	«Мой дом мой город» Формирование представлений о родном городе, о дом.
	5	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.
	6	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	7	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.
	8	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
<b>Декабрь</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб,

		научить складывать теремок.
	3	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать координацию движений.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Едим, едим в гости» Познакомить с видами транспорта, развивать интерес к совместным играм.
	6	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. «Волшебный мешочек»
	7	«Зимние фантазии» Учить детей составлять различные фигуры, развивать фантазию воображение.
	8	«Дворец Деда Мороза» Учить детей создавать фигуру путём преобразования уже созданных, не разрушая базовые постройки.
<b>Январь</b>	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения.
	3	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	Развивать сенсорные навыки и расширение кругозора, мышления, внимания.
	5	«На что похоже» Развивать фантазию, побудить у детей ассоциативному мышлению.
	6	«В мире геометрических фигур» Закрепить порядковый счёт, закрепить объёмные и плоскостные фигуры.
<b>Февраль</b>	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции.
	5	«Моя семья» Учить детей подбирать детали к образам людей, развивать



		мышление воображение.
	6	«Военная техника» Сортировать и упорядочивание фигур по цвету, по форме, развивать мелкую моторику рук.
	7	«Чего не стало?» Закрепить знание детей с основными геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), закрепить знание названий, формировать грамматически правильный строй речи.
	8	«Угадай фигуру» Закрепить знание названий геометрических фигур, учить детей описывать знакомую фигуру, развивать речь детей.
<b>Март</b>	1	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Украшение для мамочки» Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Большая стирка» Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализатора.
	6	«Чудесный мешочек» Закрепить геометрические фигуры.
	7	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	8	«Заюшкина избушка» Закрепить умение ориентироваться на плоскости, развивать внимание, мышление, внимание.
<b>Апрель</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм.
	5	«Полёт на луну»

		Учить подбирать форму, величину, фигуру, развивать интерес к совместным играм (мышление, воображение).
	6	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
	7	«В мир фантазии» Умение создавать конструкции, умение словесно обозначать месторасположение предмета.
	8	«Накроем на стол» Дать представление целое делить на части, развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей.
<b>Май</b>	1	«В мире весны» Закрепить геометрические фигуры, развивать интерес к природе.
	2	«В гости к белочке» Учить детей создавать образ животных, деревьев, поляны.
	3	«В мире фигур» Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность.
	4	«Сказочный человечек» Учить изображать фигуру гнома, подбирать форму цвет размер.
	5	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	6	«Верёвочка» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«На лугу» Развивать воображение, самостоятельность в творческой деятельности.

### Календарно-тематический план в старшей группе (5 – 6 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
<b>Октябрь</b>	1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы.
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков.
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные

		математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память.
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений.
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.
<b>Ноябрь</b>	1	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи.
	2	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	3	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность.
	4	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	5	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.
	6	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти.
	7	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции.
	8	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
<b>Декабрь</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-

		исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Зимний лес» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.
	3	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шариком, развивать координацию движений.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	6	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий.
	7	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.
	8	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука.
<b>Январь</b>	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	3	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
	4	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	5	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	6	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.

<b>Февраль</b>	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«Что было раньше?» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
	5	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности.
	6	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности.
	7	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности.
	8	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения.
<b>Март</b>	1	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности.
	2	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
	6	«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики,

		развитие игровой деятельности.
	7	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности.
	8	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
<b>Апрель</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте.
	5	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения.
	6	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
	7	«Приглашаем в теремок» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	8	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества.
<b>Май</b>	1	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к творчеству, развитие творческой активности.
	2	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения.
	3	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве.

	4	«Аптека» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
	5	«Кот, Петух и Лиса» Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности.
	6	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

### Календарно – тематический план в подготовительной группе (6 – 7 лет)

Месяц	№ занятия	Тема, цель занятия
Октябрь	1	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Капризная принцесса» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	3	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице.
	4	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности.
	5	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования.
	6	«Три медведя» Цель: понимание на слух текста сказки, приобщение к художественной литературе, формирование интереса к

		драматизации литературных произведений.
	7	«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
	8	«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей.
<b>Ноябрь</b>	1	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе.
	2	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки.
	3	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	5	«В мире фигур» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.
	6	«Фанты» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, воображения, памяти.
	7	«Бабочки» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству, знакомство с основами композиции.
	8	«Тайные агенты» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
<b>Декабрь</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира.
	3	«Итальянское кафе»



		Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности.
	4	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).
	5	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира.
	6	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий.
	7	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.
	8	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.
<b>Январь</b>	1	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.
	2	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	3	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука.
	4	«Знаки дорожного движения» Цель: формирование основ безопасного поведения на дороге, формирование первоначальных представлений о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
	5	«Морские обитатели» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности.
	6	«Экскурсия в музей» Цель: развитие связной монологической речи, активного словаря, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа и общечеловеческих ценностях.
<b>Февраль</b>	1	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности.

	2	«Красная Шапочка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности.
	3	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики.
	4	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи.
	5	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности.
	6	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности.
	7	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности.
	8	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения.
<b>Март</b>	1	«Гербы и флаги» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве.
	2	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе.
	3	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
	4	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.
	5	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой

		моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.
	6	«Для чего ещё?» Цель: формирование активного словаря, развитие общения детей с помощью вербальных и невербальных средств, развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.
	7	«Пастушок» Цель: развитие музыкальной деятельности, элементарное музыкальное творчество, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности.
	8	«Шаровая молния» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.
<b>Апрель</b>	1	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений.
	2	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи.
	3	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.
	4	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте.
	5	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения
	6	«Одного поля ягоды» Цель: развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, развитие речевого творчества.
	7	«Стихийные бедствия» Цель: формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений
	8	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения.
<b>Май</b>	1	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы.
	2	«Костерок» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, формирование позитивных установок к

		творчеству, развитие творческой активности.
	3	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения.
	4	«Путешествие по городам» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование чувства принадлежности к сообществу детей группы, развитие связной речи при составлении рассказа, усвоение норм, принятых в обществе, формирование первичных представлений о родине и Отечестве.
	5	«Волшебный мяч» Цель: развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере, мелкой моторики.
	6	«Её величество точка» Цель: развитие представления о видах искусства, развитие речевого творчества, восприятия, мышления, сенсорных навыков, расширение кругозора.
	7	«Волшебники» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности.
	8	«Гензель и Гретель» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, эмоционального интеллекта.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

##### Для детей 4-5 лет:

- знание названий объемных геометрических фигур, умение детей описывать знакомую фигуру.
- умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- формирование грамматически правильного строя речи.
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме, умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора.
- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

##### Для детей 5-6 лет:

- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики

- понимание на слух текста художественного произведения,
- приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей
- формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении.

Для детей 6-7 лет:

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности,
- развитие элементарных математических представлений,
- расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности
- развитие диалогической речи,
- коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом,
- развитие навыков планирования
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики
- формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
Количество возрастных групп	Средняя группа - 1 Старшая группа - 1 Подготовительная к школе группа - 1
Продолжительность учебного года, в том числе:	02 октября 2023- 31 мая 2024 32 недели
1 полугодие	13 недель
2 полугодие	21 неделя
График каникул	С 31.12.2023 по 08.01.2024
Объем недельной образовательной нагрузки	Средний возраст - 40 мин. Старший возраст- 50 мин. Подготовительный возраст - 1 час
Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Последняя неделя мая
Праздничные дни	06 ноября 2023, 01-08 января 2024; 23 февраля 2024; 08 марта 2024; 01-03 мая 2024; 09 мая 2024.

## 2.2. Учебный план

Раздел, направления деятельности	Первый год обучения (с 4 до 5 лет)			Второй год обучения (с 5 до 6 лет)			Третий год обучения (с 6 до 7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Развитие игровой деятельности воспитанников	-	1	7	-	-	-	-	-	-
Развитие сенсорных эталонов	1	4	20	1	4	20	-	1	10
Развитие высших психических функций	1	1	20	1	1	20	-	2	20
Развитие речевой деятельности	-	1	9	-	1	10	1	2	12
Развитие навыков творческой и конструктивной деятельности	-	-	-	-	1	6	-	1	10
Развитие коммуникативных навыков	-	1	8	-	1	8	1	2	12
<b>Всего часов</b>	2	8	64	2	8	64	2	8	64

### 2.3. Условия реализации Программы

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5B) «Башенки»
- Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.



## 2.4. Формы аттестации

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогической диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе диагностики изучаются характеристики образования детей на соответствующих уровнях дошкольного образования, путем наблюдений за ребенком и экспресс-диагностики.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

### Показатели уровня овладения детьми познавательной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности и. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности и. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.

Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для эксперимента, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или поводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами спомощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже спомощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, сп которым он действует не вникая его подлинное содержание.

## 2.5. Оценочные материалы

Вопросы	Ответы	Балл
Ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов	а) ребенок самостоятельно и правильно находит в окружающей обстановке один и много предметов. б) выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы) в) постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы)	
Ребенок умеет сравнивать предметы по величине, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами: «длинный - короткий», «широкий - узкий», «высокий - низкий», «одинаковые».	а) Ребенок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, используя приемы наложения, приложения их друг к другу. б) визуально сравнивает предметы по величине, не пользуясь приемом наложения. в) затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче»	
Ребенок умеет различать и называть круг, квадрат и треугольник, называть отличия квадрата от круга.	а) ребенок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, реугольник, называет характерные признаки геометрических фигур. б) называет геометрические фигуры, затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур. в) затрудняется в назывании геометрических фигур и их признаков.	
Ребенок умеет группировать предметы по цвету, форме и величине.	а) ребенок самостоятельно группирует предметы, правильно выделяет лишний предмет. б) ребенок затрудняется в группировании некоторых предметов. в) ребенок группирует предметы только с помощью взрослого.	
Ребенок умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер	а) ребенок правильно и самостоятельно называет части суток. б) называет части суток с помощью взрослого. в) затрудняется в назывании большинства частей суток.	

Ответ : «а»- 5 баллов; «б» - 3 балла; «в»- 1 балл

30-22 баллов - элементарные математические представления. выражены

отлично; 21 -18 баллов -выражены умеренно;

17 и меньше баллов - выражены слабо.

## 2.6. Методические материалы

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

## 2.7. Список литературы

1. Социально-коммуникативное направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».
2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009.
4. Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007

5. Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008
6. Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006
7. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф. Губанова
8. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
9. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
10. Познавательное направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».
11. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
12. В. Н. Журавлева «Проектная деятельность дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011
13. Речевое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».
14. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.
15. Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005
16. Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков.
17. Художественно-эстетическое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 3-5 лет - М., Просвещение, 2012
18. Физическое направление развития детей Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010